

Диагностика способностей к проектированию

Проектирование часто требует проведение исследований, поэтому исследовательские способности важны для того, кто занят проектированием, но проектирование требует других способностей. Дифференциация понятий «исследование» и «проектирование» указывает на необходимость рассматривать оценку способностей к исследованию и проектированию как родственные, но разные задачи. Одно из основных отличий исследования от проектирования – отношение к целеполаганию. Если в исследовании цель поясняется по мере приближения к ней, то в проектировании цель ставится максимально ясно уже на начальных этапах работы, а суть и смысл проектирования составляют действия, направленные на ее достижение.

Таким образом, для осуществления у субъекта проектной деятельности должны быть сформированы следующие группы частных способностей:

1. **Способность к целеполаганию:** анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы; ясно определять цели и задачи; планировать свою работу.
2. **Способность работать с информацией:** выдвигать гипотезы; наблюдать; проводить эксперименты; работать с источниками информации (специальная литература, интернет и др.).
3. **Способность к обработке полученных данных:** ассоциировать и дифференцировать факты; интерпретировать данные; делать умозаключения и выводы; формулировать суждения; классифицировать; давать определения понятиям.
4. **Способность к презентации и практическому применению результатов проектирования:** оценивать идеи; структурировать собранный в ходе проектирования материал; логично и последовательно излагать результаты собственных проектных решений; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; корректировать свое поведение на основе полученных сведений.

Как не сложно заметить, эта модель похожа на модель исследовательских способностей, но не идентична им, следовательно, для оценки ряда ее параметров потребуются другие диагностические инструменты.

Методика оценки способностей к проектированию

Общая характеристика

Методика разработана для экспертной оценки уровня развития способностей дошкольников к проектированию, при этом может применяться в широком возрастном диапазоне.

Наиболее желательно сочетать с методом экспертных оценок.

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество эксперта _____
 группа _____ дата _____

№	Фамилия, имя	Критерии												Общая сумма баллов
		Способность к целеполаганию			Способность работать с информацией			Способность к обработке полученных данных			Способность к презентации и практическому применению результатов исследования			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
Итоговые баллы по каждому критерию														

Критерии:

1. Способность к целеполаганию:

- 1.1. Анализировать факты.
- 1.2. Ясно определять детскую цель и задачи.
- 1.3. Планировать свою работу.

2. Способность работать с информацией:

- 2.1. Выдвигать гипотезы.
- 2.2. Наблюдать; проводить эксперименты.

2.3. С помощью взрослого работать с источниками информации (специальная литература, интернет и др.).

3. Способность к обработке полученных данных:

3.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.

3.2. Интерпретировать данные; делать умозаключения и выводы.

3.3. Формулировать суждения; классифицировать; давать определения понятиям.

4. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:

4.1. Оценивать идеи.

4.2. Структурировать собранный в ходе проектирования материал.

4.3. Логично и последовательно излагать результаты собственных проектных решений; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Инструкция

Оценка по каждому критерию ставится по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценить по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – сведений для оценки данного качества нет.